

Desafíos a la educación en el Siglo XXI

Universidad Nacional de Trujillo (Perú)

Julián De Zubiría Samper

Consultor de Naciones Unidas

Fundador y Director de la innovación pedagógica del
Instituto Alberto Merani en Bogotá (Colombia)

Octubre de 2013

Desafíos a la educación en el Siglo XXI

¿Por qué
hay que
transformar
la escuela
actual?

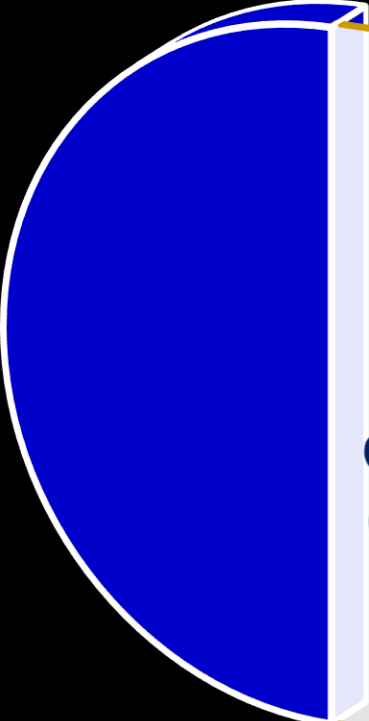
A. El mundo social y económico ha cambiado a un ritmo mucho más alto que la educación (Y la Universidad es la que menos ha cambiado en el sistema educativo)

A. Profundos cambios socioeconómicos en las últimas cuatro décadas

1. Papel central de la información y nuevos sistemas para archivarla

- Toffler hablará de la Tercera Ola, Drucker de una sociedad postcapitalistas, y muchos otros de una sociedad del conocimiento o de la información
 - Cada 10 años se duplica la información de la cultura humana
 - Tiene más información un periódico diario que la que llegaba a conocer un habitante del siglo XVII durante toda su vida

Acceso ilimitado a la información



Se están abriendo las puertas de todos los museos, las bibliotecas, los libros, las revistas, las películas, los videos y las discotecas. Algunos lo comparan con un proceso de las magnitudes del invento de la rueda o el fuego. Estamos cerca de un acceso ilimitado a la información.

El Presidente del Uruguay lo dice de manera más bella

Tal como vamos, los depósitos de conocimiento no van a estar más dentro de nuestras cabezas, sino ahí afuera, disponibles para buscarlos por Internet. Ahí va a estar toda la información, todos los datos, todo lo que ya se sabe. En otras palabras, van a estar todas las respuestas. Lo que no van a estar son todas las preguntas. En la capacidad de interrogarse va a estar la cosa. En la capacidad de formular preguntas fecundas, que disparen nuevos esfuerzos de investigación y aprendizaje (Pepe Mujica a los intelectuales de Uruguay)

La inteligencia se vuelve distribuida y colectiva

Se archiva la información de manera externa a la mente, en celulares, medios magnéticos, libros, redes, discos duros, GPS, Internet, etc.



La inteligencia humana dejó de estar en el cerebro individual. Es distribuida y colectiva; lo que debería generar profundas transformaciones en la educación

2. Globalización

Revolución de las telecomunicaciones

- Celular, computador, Internet, la fibra óptica y líneas telefónicas transferibles a cualquier país

Globalización del proceso de producción

- Las materias primas son de lugares diferentes a los trabajadores, la tecnología y al propio proceso de producción.

3. Flexibilización

Social

- Diversidad y flexibilidad familiar, política y religiosa

Económica

- Flexibilidad de productos, procesos y contratos. Producción y servicio individualizado

Científica

- La ciencia reconoce la incertidumbre y el carácter relativo de la verdad

‘Desamorfosis’, por Vladdo

UNO SE
ENAMORA
de UN
PRÍNCIPE...



...SE
VUELVE LA
ESPOSA DE
UN SEÑOR...



...Y TERMINA
DIVORCIADA
de UN
CRETINO



Y la respuesta de los hombres

¿Sabe usted, cuál es la diferencia entre una bella hechicera y una bruja desgraciada?

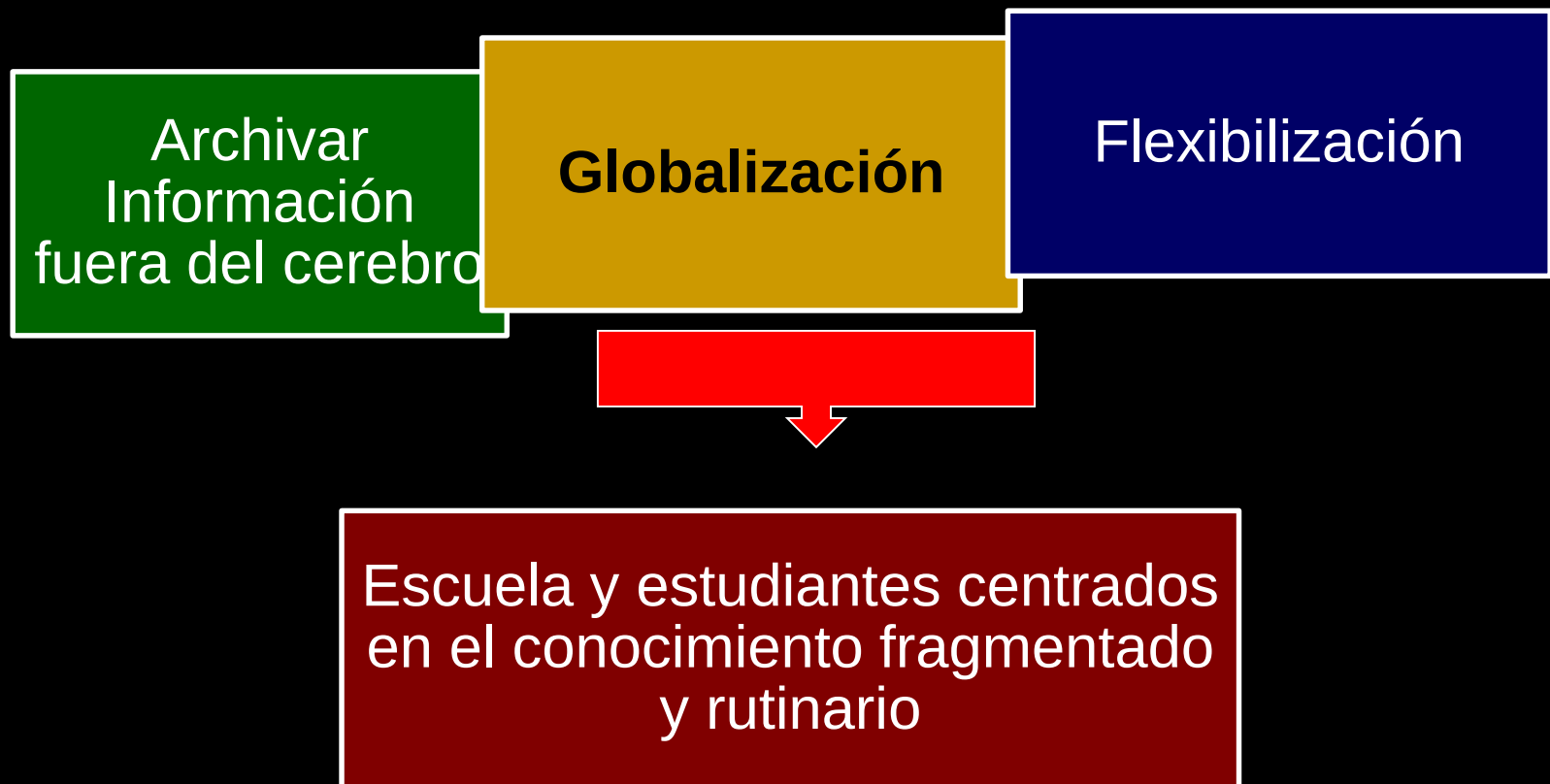
Diez años de matrimonio!

Los límites del conocimiento

“El mayor aporte del conocimiento del siglo XX fue el conocimiento de los límites del conocimiento” (Morin, 2001)

La verdad es relativa, contextual, histórica e interpretada. Por ello nunca está exenta del error, la incertidumbre y la ilusión.

La escuela actual va en contravía a los principales cambios de la época



Desafíos a la educación en el Siglo XXI

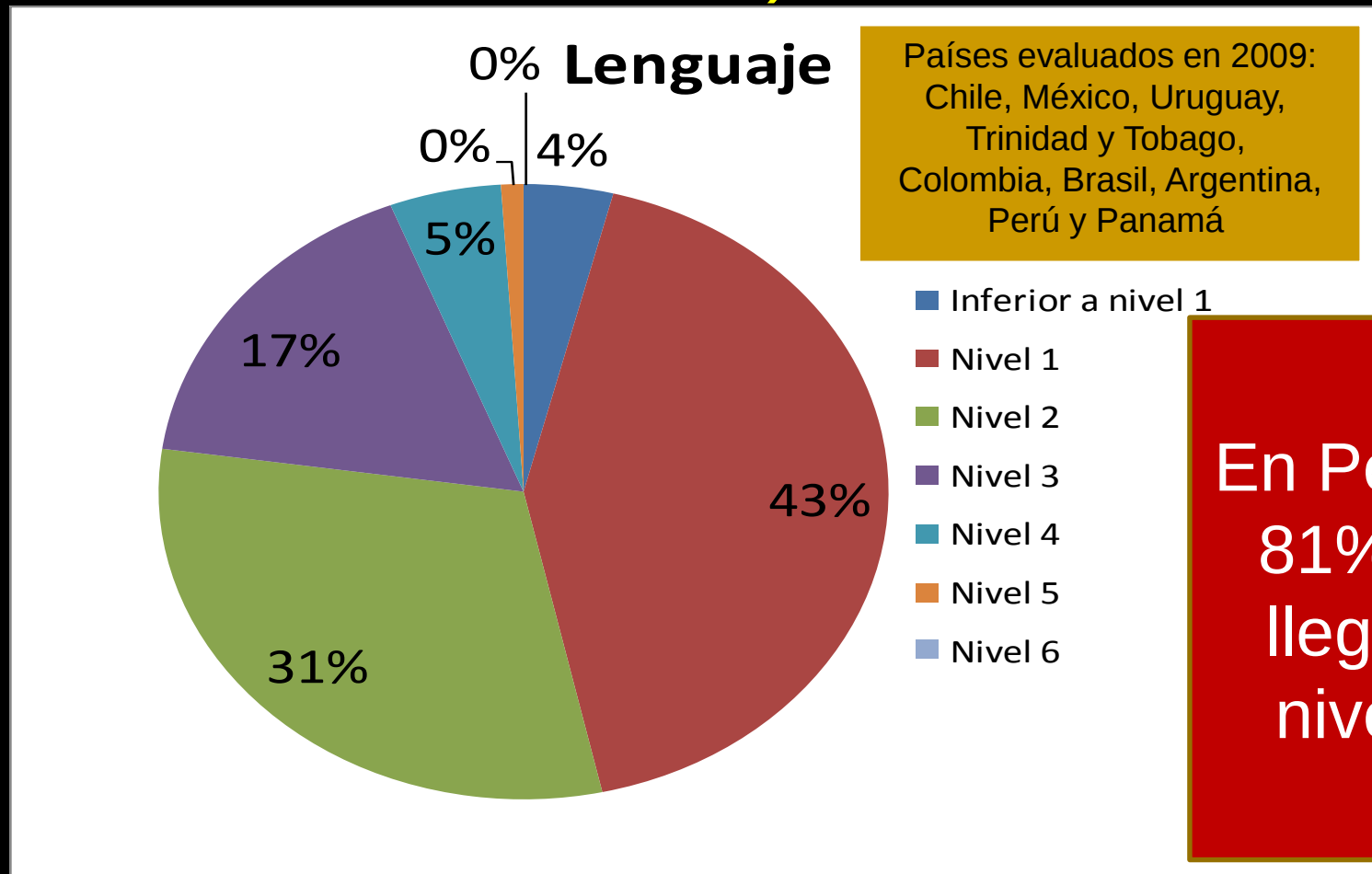
¿Por qué
hay que
transformar
la escuela
actual?

A. El mundo social y económico ha cambiado a un ritmo mucho más alto que la educación

B. En general la educación básica y media no han logrado los desarrollos previstos

B. Son muy bajos los
niveles de
DESARROLLO
alcanzados en la
escuela actual

Los niveles de comprensión lectora en América Latina son mínimos (PISA 2009)



En Perú el
81% no
llega al
nivel 2

2. Bajos niveles de desarrollo del pensamiento hipotético-deductivo (deducción e inducción)

Pensamiento Formal

En los países que han aplicado pruebas de pensamiento (Colombia, Panamá, Costa Rica y Perú) Entre el 2 y el 12% alcanza desarrollo de pensamiento formal en la Preparatoria

1984 a 2011

En Colombia hemos aplicado pruebas entre 1984 y el 2011. La conclusión es que no hemos avanzado. Han caído un poco los resultados

3. Bajo desarrollo de las competencias socioafectivas

Resultados de investigaciones

El 35% de los estudiantes son anómicos en primer grado de Preparatoria (creen que pueden hacer lo que sea en su propio beneficio, aun a costa de los otros) (Corzo y Mockus, 2003)

Múltiples estudios sobre “matoneo” en el mundo, lo demuestran

Muy bajo impacto de la educación básica actual

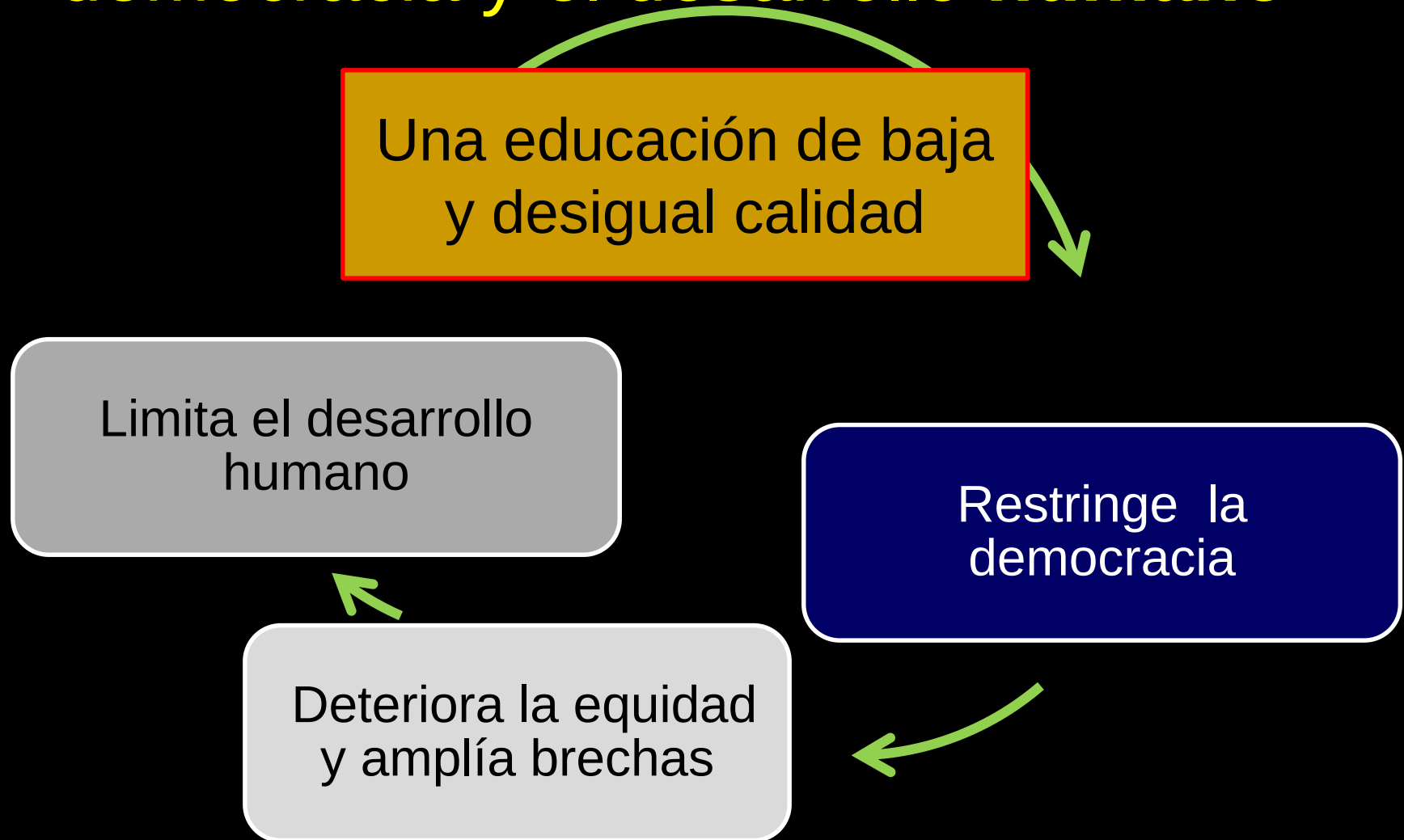
En comprensión lectora

En desarrollo del pensamiento

En competencias argumentativas y en ciencias y matemáticas

En competencias socioafectivas

La calidad de la educación incide en la democracia y el desarrollo humano



Tesis

Estamos en el momento de uno de los cambios más profundos del sistema educativo. Hay que replantear de manera profunda el proceso educativo para que corresponda a las demandas sociales del Siglo XXI y para que efectivamente logre el desarrollo del individuo en las diversas dimensiones que lo conforman. Y eso implica un cambio profundo en el rol del estudiante, del docente y de la escuela

Desafíos para la educación de América Latina en el Siglo XXI

De las reflexiones
pedagógicas
presentadas

Primer desafío: Abordar al ser humano desde las diversas dimensiones

Frente a una escuela que creyó que su única responsabilidad era académica, la nueva escuela del siglo XXI tendrá que contribuir al desarrollo del estudiante en sus diversas dimensiones

La educación tiene que favorecer la interacción social, el desarrollo comunicativo, el desarrollo ético y la aplicación del conocimiento al tiempo con el desarrollo académico y el cognitivo

Primer desafío: Abordar las diversas dimensiones del ser humano (La escuela actual todavía no lo hace)

“En suma, educar a nuestros hijos no es “formar un sabio” ni tampoco dejar crecer un “salvaje ignorante”. Educar es crear un perfecto equilibrio entre el individuo como ser que piensa, razona con su propia cabeza y no con la de otros, y el grupo social que lo rodea, en el cual ha nacido y en el cual vivirá. Educar es formar un ser totalmente integrado tanto en el aspecto individual como en el social.”

Formaríamos monstruos...

(Merani, Nuestros hijos, esos desconocidos, 1958)

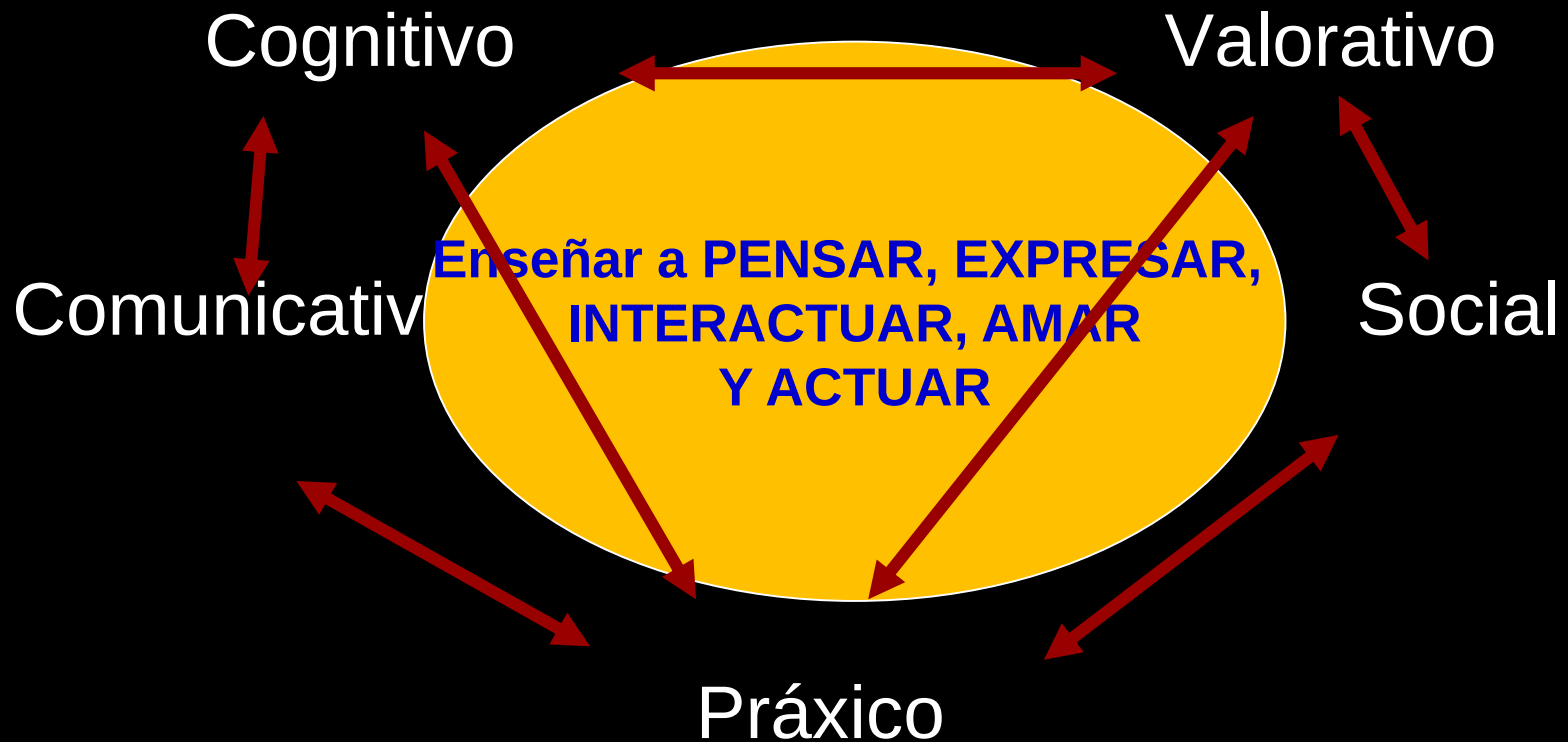
Abordar las diversas dimensiones del ser humano

```
graph TD; A[Abordar las diversas dimensiones del ser humano] --> B[Muy grave el sesgo académico del sistema educativo (Crítico en la Universidad)]; B --> C[¿Por qué siguen hablando los Ministerios de Educación de “años académicos” o de “áreas del conocimiento”? ¿Por qué se evalúa sólo lo cognitivo?];
```

Muy grave el sesgo académico del sistema educativo (Crítico en la Universidad)

¿Por qué siguen hablando los Ministerios de Educación de “años académicos” o de “áreas del conocimiento”? ¿Por qué se evalúa sólo lo cognitivo?

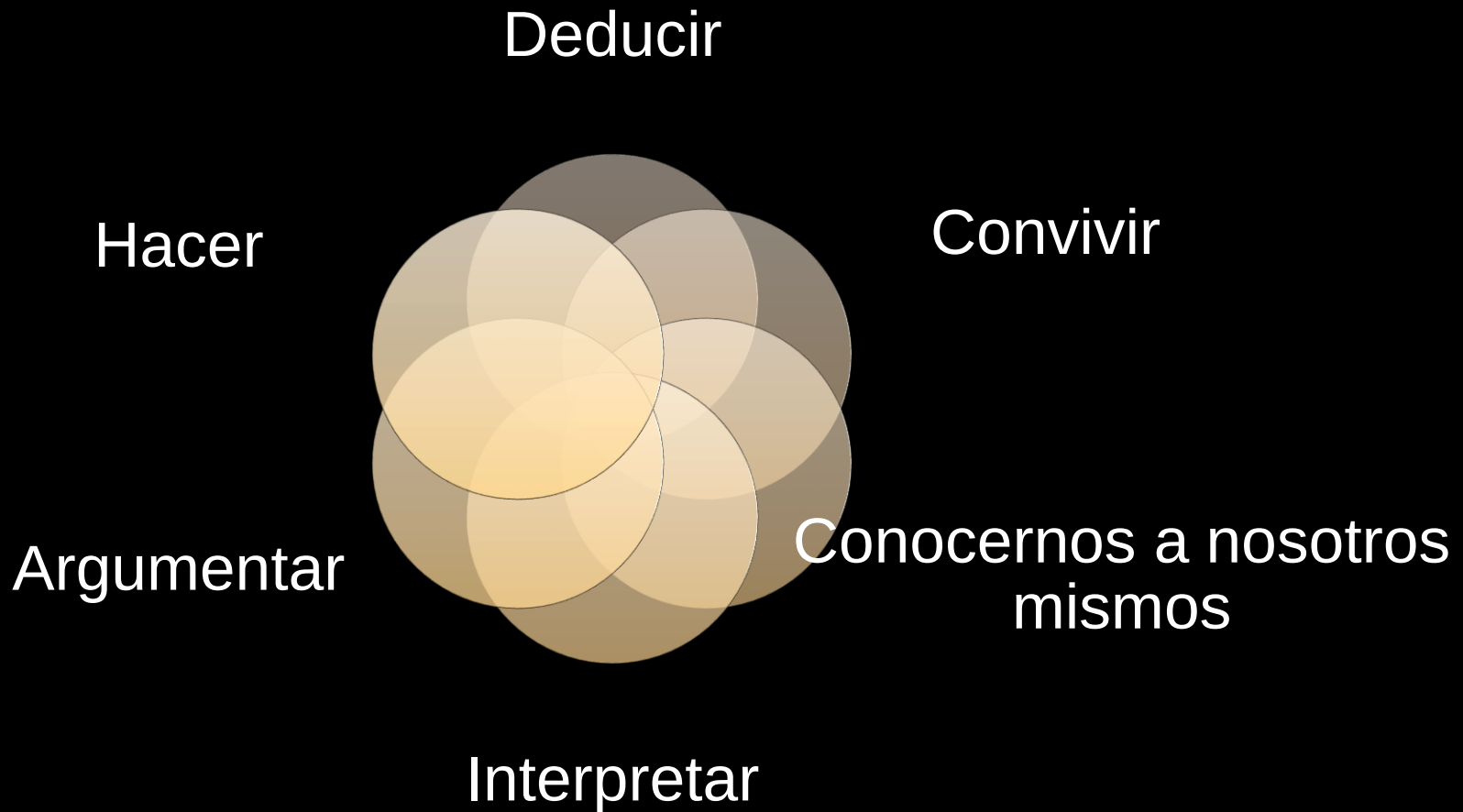
Abordar las diversas dimensiones del ser humano



Segundo desafío

¿Qué es lo
básico en la
educación
básica?

Desarrollar procesos para



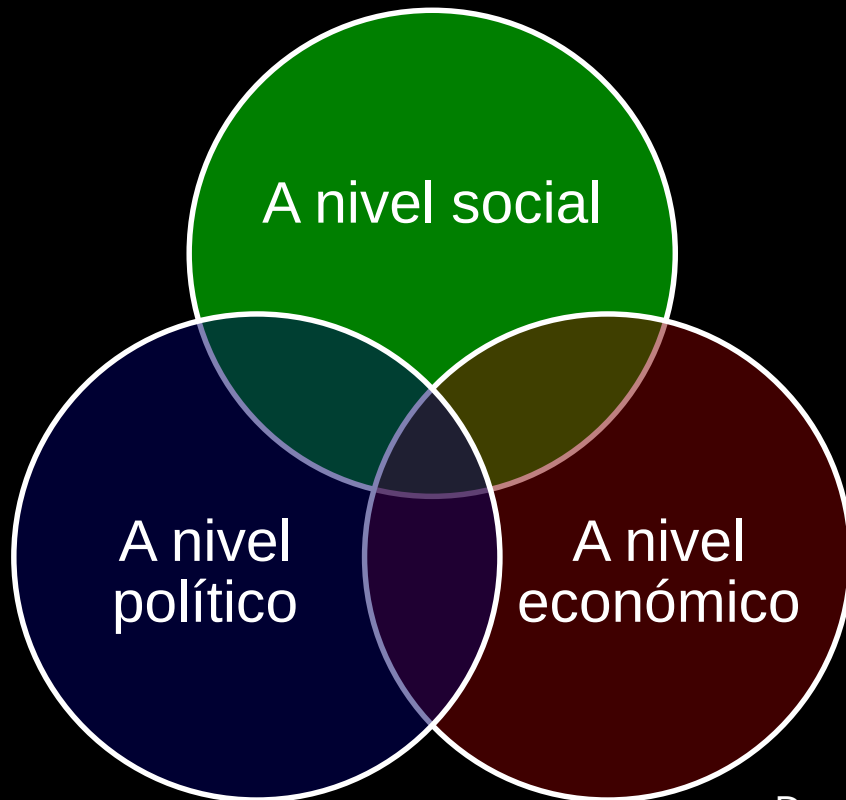
Segundo desafío: Priorizar el trabajo en competencias básicas transversales

Bajos niveles
al culminar
educación
media

Necesarias
para
comprender
cualquier
asignatura en
cualquier
carrera
universitaria

Tercer: El mundo requiere un individuo más creativo y más flexible

Mundo flexible



“Las especies que sobreviven no son las más fuertes, ni las más inteligentes; son las más adaptativas”
(Darwin)

Tercer: El mundo requiere un individuo más creativo y más flexible

El estudiante tendrá que
aprehender a pensar con
cabeza propia, tal como
proponía Kant, Merani,
Freire y Zuleta

The diagram consists of two rounded rectangular boxes connected by a yellow line. The box on the left is blue with white text, and the box on the right is light blue with black text. A yellow line starts from the top of the blue box, curves upwards and to the right, then curves downwards and to the right, ending at the bottom of the light blue box.

La escuela tendrá que
diversificar y flexibilizar los
currículos articulándolos a
procesos, necesidades y
contextos diferentes

Cuarto desafío: Superar la fragmentación

En la educación, TODO se fragmentó. Los grados y las asignaturas. Así no es viable el DESARROLLO ¿Cómo se superarla?

Mejorando la transdisciplinariedad

Reorganizando la educación por ciclos del desarrollo

Definiendo áreas transversales
(Pensamiento, Valores y Lenguaje)

La necesidad de una mediación y evaluación global, integral y transdisciplinaria



¿Cómo evalúa un solo docente de manera adecuada a un estudiante? ¿Cómo favorecer su desarrollo si cada docente “jala” hacia lados diferentes?

¿Cómo entender desde una sola disciplina que Haití, el primer país que abolió la esclavitud y el primero que se independizó de España, hoy sea el más pobre y el que ha tenido las mayores desgracias naturales y sociales?

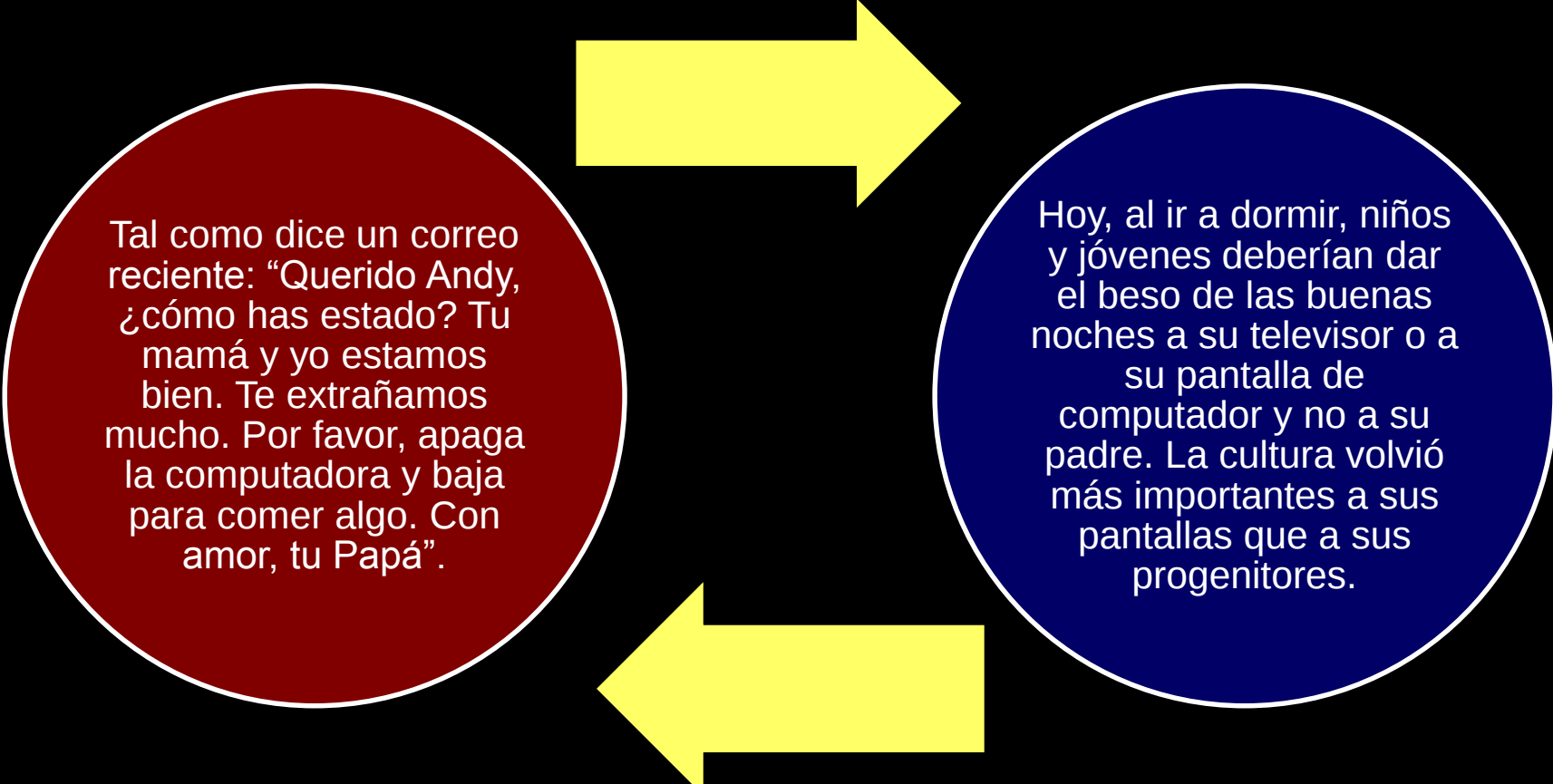
¿Cómo entender desde una sola disciplina, que se separe una pareja que lleva diez o veinte años casada?

Quinto desafío: El desarrollo de las competencias socioafectivas

La tecnología nos acerca a los más distantes y nos aleja de los más cercanos (Michale Norsa)

- ✓ Un joven pasa frente a la pantalla del televisor y el computador en promedio 45 horas a la semana, cuando durante el mismo tiempo dialoga menos de media hora con su progenitor, a razón de cinco minutos por día.
- ✓ En Estados Unidos los jóvenes tan solo alcanzan a hablar con su padre 39 segundos al día.

Quinto desafío: El desarrollo de las competencias socioafectivas



Tal como dice un correo reciente: “Querido Andy, ¿cómo has estado? Tu mamá y yo estamos bien. Te extrañamos mucho. Por favor, apaga la computadora y baja para comer algo. Con amor, tu Papá”.

Hoy, al ir a dormir, niños y jóvenes deberían dar el beso de las buenas noches a su televisor o a su pantalla de computador y no a su padre. La cultura volvió más importantes a sus pantallas que a sus progenitores.

Quinto desafío: El desarrollo de las competencias socioafectivas

La soledad, el aislamiento y la depresión son las enfermedades con las que nace el siglo XXI

Debilitamiento de la familia extensa y nuclear
(Hermanos, padres, tíos, primos, etc)

Inmensa soledad en un “chateo”, un edificio de apartamentos o un espectáculo masivo

Pobreza de comunicación de una familia frente al
TV

Quinto desafío: El desarrollo de las competencias socioafectivas

Hay que garantizar mayor seguimiento y mediación de los estudiantes en emociones, autoconocimiento y autonomía

La inmadurez es una de las variables asociadas a la deserción en la educación (y la cual ha estado oculta)

Desafíos a la educación en el Siglo XXI

1. Abordar las diversas dimensiones del Ser Humano



2. Trabajo en competencias básicas



3. Elevar Flexibilidad y creatividad

Desafíos a la educación en el Siglo XXI

4. Desarrollar
competencias
socioafectivas

(autonomía y trabajo en equipo)



5. Superar
fragmentación
(Trabajo en equipo y
transdisciplinariedad)

Una nueva mirada a la Tesis

Estamos en el momento de uno de los cambios más profundos del sistema educativo. Hay que replantear de manera profunda el proceso educativo en el nivel básico y medio para que corresponda a las demandas sociales del Siglo XXI y para que efectivamente logre el desarrollo del individuo en las diversas dimensiones que lo conforman. Y eso implica un cambio en el rol del estudiante, del docente y de la escuela

Para terminar...

Para que todo lo anterior sea posible, hay que garantizar que la escuela se concentre en el DESARROLLO y no en el aprendizaje

Para terminar

*La libertad no existe sin
educación, la educación
nada vale sin libertad*
(Merani, 1983)

Página y correo

Para ver los videos y leer los artículos e investigaciones de la Pedagogía

Dialogante:

www.pedagogiadialogante.com.co

correo@[pedagogiadialogante.com.co](mailto:correo@pedagogiadialogante.com.co)